

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro obor 29-51-E/01 Potravinářská výroba
Řeznické a uzenářské práce
denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**
Koordinátor: **Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: SOŠ a SOU Třešť, K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Název školního vzdělávacího programu: Řeznické a uzenářské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: Denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Datum vydání: 1. 9. 2017

Č. j.: ŠVP 12/2017

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinařská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi učebního oboru mají celkový přehled o výrobě, zpracování a prodeji masa a masných výrobků, komplexní znalosti celého výrobního procesu a jsou schopni vytvořit výrobek na základě získaných dovedností podle příslušného zaměření.

Uplatní se při výkonu povolání v oblasti potravinářské zaměstnanecké, tak podnikatelské sféře. Jsou vybaveni vědomostmi pro podnikatelskou činnost v malých a středně velkých sklářských firmách a podnicích.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Kompetence klíčové

Kompetence k učení

absolvent je veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal adekvátní techniku učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

absolvent je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnul způsob řešení
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

absolvent je veden tak, aby:

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání
- formuloval myšlenky srozumitelně
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuze
- zpracovával věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

absolvent byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaloval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku
- ověřoval si získané poznatky, zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobních konfliktů a diskriminaci
- byl finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

absolvent byl veden tak, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

absolvent byl veden tak, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru
- četl různé formy grafického znázornění
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

absolvent byl veden tak, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učil se a používal nové aplikace
- komunikoval elektronickou poštou
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný

Kompetence odborné

Absolventi ŠVP Potravinářská výroba jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- uplatňovali a chápali hygienická pravidla při provozu odborného pracoviště; BOZP a požární prevenci;
- dodržovali zásady osobní hygieny a pravidelně prováděli sanitaci výroby;
- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- přijímali, kontrolovali a hodnotili kvalitu surovin i hotových výrobků dle příslušných technologických postupů;
- prováděli jejich senzorické hodnocení;
- zvolili vhodné suroviny, směsi, přísady a správný technologický postup při bourání masa i jeho následné úpravě;
- dokázali spočítat kalkulaci nákladů a výnosů;
- prokázali manuální zručnost při výrobě;

- samostatně řešili běžné problémy při technologickém procesu ve výrobě masa a mastných výrobků;
- obsluhovali strojní vybavení provozovny;
- kontrolovali stroje a strojní zařízení a udržovali jejich stav a čistotu;
- dokázali u balených výrobků zvolit vhodný obal a text na etiketě;
- vedli správně evidenci při expedici hotových výrobků;
- jako zaměstnanci dbali dobrého jména provozovny.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

3. Charakteristika ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Při koncipování ŠVP se zpracovatelé opírali o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto oboru a vzali v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání cukrář.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů i zaměření odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka z předchozího vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o surovinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě polotovarů a hotových masných výrobků. Technologie a odborný výcvik jsou zaměřeny na porážku a následné technologické úpravy a postupy zpracování do konečné podoby masa či masných výrobků a výrobu těst, hmot, náplní, polev, restauračních moučníků, zmrzlin a speciálních výrobků. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením jatek, používáním řeznických pomůcek a náčiní a získávání dovedností dekorativního umění pro masnou výrobu. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami, ekologickému chování, dodržování hygienických předpisů, předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka

organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická výuka a v druhém týdnu praktická výuka. Ve třetím ročníku pak se navyšuje počet výuky odborného výcviku, a tak v jednom týdnu probíhá praktická výuka a v druhém týdnu probíhá praktická i teoretická výuka. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Teoretické vyučování probíhá od 7.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 14.20 hodin. Polední přestávka je zařazena od 11.20 do 11.55. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Výuka je v pátek tedy ukončena nejpozději ve 12.10 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se uskutečňuje v prostorách smluvního pracoviště Kostelecké uzeniny, při využití jejich strojního vybavení. V prvním ročníku probíhá 6 hodin denní provoz dle platných norem stanovených partnerským zařízením. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, denní provoz dle platných norem stanovených partnerským zařízením. Ve druhém a třetím ročníku se uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy. Podle svých možností a schopností se žáci účastní odborné soutěže v rámci oboru a ročníku, zaměřené na praktické činnosti.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

Během vzdělávacího programu je žák veden tak, aby si byl přijatelným způsobem vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl zodpovědně pracovat a byl schopen se přizpůsobit práci v týmu. Žáci se připravují na uplatnění ve velkých, středně velkých i malých provozech. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost podle svých schopností dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Uplatnění a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět také respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast ICT se zaměřuje nejen na osvojení základních dovedností pracovat s těmito technologiemi, ale také na vhodné uplatnění znalostí v žákově osobním i pracovním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby dokázal kontrolovat své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí se vhodně zařazuje do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je soustavný a jde o snahu vykazovat vývojový posun během vzdělávání žáka.

3.5 Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma „*Občan v demokratické společnosti*“ napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí uvedeného tématu je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života. K tomu se využívají besedy a přednášky o nebezpečí návykových a psychotropních látek, šikany, ale také o vytváření zdravého životního stylu.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů v oblasti chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že se společně podílí na vytváření zdravého klimatu ve škole, zvláště pak ve vztahu k veřejnosti. Významným úkolem je i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a následně řešení jejich chování ve spolupráci s výchovným poradcem. Téma „*Člověk a životní prostředí*“ vede k pochopení významu přírody a ke správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do učiva odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, materiály a odpady, na pochopení odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma „*Člověk a svět práce*“ je vhodně realizováno motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích zájem po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány besedy s pracovníky Úřadu práce, které mají žákům pomoci při hledání zaměstnání. Učivo je vhodně zařazováno do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, úkolem je nácvik a procvičování dovedností při sepsání žádosti o zaměstnání, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání, nácvik rozhovorů a další.

Téma „*Informační a komunikační technologie*“ spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je rozložena do tří ročníků. Nejdříve se zařazuje ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané ostatními učiteli. Podle kapacitních možností využívají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů

3.6 Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou.

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře.

Žáci své odborné dovednosti prokazují na různých soutěžích v rámci oboru školy, kde jsou patrné výsledky práce především z části praktické výuky. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Výsledky práce a jednotlivé výrobky jsou pak součástí prezenčních výstav v rámci regionu školy i mimo region. Dále jsou využívány

k výzdobě školy nebo na akcích jako jsou setkání bývalých zaměstnanců školy, Den otevřených dveří a podobně.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možností pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a odbornému výcviku.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například „Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům města. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem. Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení. Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

3.7 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i na praktické vyučování.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáků během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné, grafické, ústní, praktické, pohybové. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce,
- didaktické testy
- sebehodnocení žáka
- kolektivní hodnocení
- hodnocení aktivity a průběhu činností žáka, nebo skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit
- hodnocení připravenosti na vyučování

Součástí hodnocení žáka je i jeho vystupování na veřejnosti a prezentování školy.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3.8 Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnou. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívá vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem žáka o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích, odborné exkurze, ročníkové soutěže, příprava výrobků pro prezentace školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných dílnách školy.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse),
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace),
- metody praktické (návčik praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návčik pohybových aktivit),
- metody motivační
- metody fixační
- metody diagnostické

3.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpurných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpurných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpurná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání (nabídka je učiněna včas, jakmile škola zjistí závažné překážky v daném oboru vzdělávání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpurných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet

vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence)
- konzultační dny
- telefonický kontakt

v naléhavých případech návštěva v rodině žáka

3.10 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů a následně pak vyhláška MŠMT ČR č 73/2005 Sb.

Vyučující volí odpovídající formy a metody práce, které podporují osobnostní rozvoj žáka a využívají individuální přístup k němu.

Do oblasti péče o žáky nadané škola zahrnuje:

- využívání odpovídajících metod a forem práce
- zajištění dostupné literatury a odborných materiálů
- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu
- individuální konzultace nad rámec výuky
- zadávání složitějších úkolů podle schopností žáka
- pravidelnou spolupráci s rodinou
- vytvoření příznivého klimatu pro vzdělávání těchto žáků ve škole a jednotlivých třídách

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je splnění povinné školní docházky, potvrzení zdravotní způsobilosti žáků a uchazečů a splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o vzdělávání musí splňovat zdravotní požadavky pro uvedený obor vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

1. Písemná zkouška (stanovena nejméně 3 témata, žák si jedno téma volí, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem

4. . Učební plán

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Učební plán	I	II	III	celkem
Český jazyk	1,5	1,5		3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5		3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	2	1		3
Technologie	3	3	3	9
Biologie a anatomie	3	2		5
Suroviny a výživa	1	1		2
Hospodářské výpočty			1	1
Stroje a zařízení	1			1
Odborný výcvik	15	17	28	60
Celkem	31	30	35	96

4.1 Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán je vypracován v souladu v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Všechny uvedené předměty v tabulce učebnímu plánu jsou povinné.
3. Jazykové vzdělávání – český jazyk a Estetické vzdělávání je sloučeno do předmětu Český jazyk a literatura.
4. Teoretické vyučování i odborný výcvik se realizuje v učebnách a na pracovišti přímo ve škole. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku.
5. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhá teoretické vyučování druhý týden probíhá odborný výcvik, ve třetím ročníku zasahuje a učí se odborný výcvik i v týdnu, kdy v předchozích ročnících probíhala pouze teoretická výuka. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
6. Cizí jazyk se nevyučuje.
7. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
8. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

9. V učebních plánech všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a praktických cvičení je zařazena podle Metodického pokynu Č.j.:13 586/03-2 ze dne 4.3.2003 problematika „Ochrany člověka za mimořádných událostí“
10. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
11. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
12. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů.

5. Převod RVP do ŠVP

Rozpis podle RVP	Hodiny	Připadá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk	1,5	1,5		3
Estetické vzdělávání	1	Čj + literatura				
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1,5	1,5		3
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	2	2	2	6
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	2	1		3
Technická a technologická příprava	24	Technologie	3	3	3	24
		Biologie a anatomie	3	2		
		Suroviny a výživa	1	1		
		Hospodářské výpočty			1	
		Stroje a zařízení	1			
		Odborný výcvik	2	2	2	
Řeznicko-uzenářská výroba	38	Odborný výcvik	13	15	26	54
Disponibilní hodiny	19	využity				
Celkem	96	Celkem	31	30	35	96

6. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1,5/49,5	1,5/49,5	-	3/99

Cíl předmětu:

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Cílem estetické části jazykového a literárního vzdělávání je působit na city a vůli žáků a napomáhat tak utváření jejich hodnotové orientace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že dorozumívat se s lidmi patří mezi základní lidské potřeby, k tomu aby žáci rozvíjeli své vyjadřování tak, aby bylo srozumitelné, výstižné a jazykově a věcně správné, aby tyto vědomosti a dovednosti dokázali prakticky využívat v písemném i ústním projevu.

- rozvíjí komunikační kompetence žáků
 - učí žáky využívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení
 - rozvíjí jejich schopnosti v přijímání a výměně informací pomocí jazykových znalostí
 - obecným cílem literárního vzdělávání je utváření kladného vztahu k duchovním hodnotám
- Literární vzdělávání může být na daném typu školy doprovázeno (vzhledem k chabému čtenářskému zázemí žáků) promítáním filmových ukázek, které jsou žákům přístupnější než čtený text (jsou zaměřeny na 1.signální soustavu, která je žákům tohoto typu školy bližší).

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Výuka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty Občanská výchova a Informatika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmová práce a kooperace. Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat. Výuka může být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, promítáním filmových ukázek, poslechem audioukázek.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u mluvních cvičení). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, testy, písemné práce. Žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho přístup k plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině. Hodnocena bude správnost a přesnost vyjadřování, úroveň zvládnutí pravidel pravopisu, znalosti a vědomosti získané vlastní četbou, úroveň písemného vyjadřování (po stránce pravopisné i stylistické), úroveň vedení sešitu.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a vyplňovat běžné tiskopisy, psát žádosti, životopisy apod.

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřazených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty,

Informační a komunikační technologie

- naučí žáka vyhledávat informace na internetu, řešit různá pravopisná cvičení na počítači, psát e-mail jako formu dopisu
- vede ho k osvojení si základní orientace v textovém editoru, učí ho komunikovat e-mailem

Občan v demokratické společnosti

- připraví žáka pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek se žák seznámí s duchovními hodnotami, získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Opakování a upevňování vědomostí Vstupní prověrka Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	1 9

	-y/i po obojetných souhláskách	
- rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech ve větách - rozlišuje synonyma a homonyma a používá je v praxi	Slovní zásoba a její obohacování - slovní druhy - podstatná jména – určování rodů, vzorů - přídavná jména – vzory a stupňování - zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa – určování osoby, čísla, času - synonyma a homonyma	15
- ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu	Pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis koncovek podstatných jmen - psaní velkých písmen ve jménech a názvech	10
- vhodně se prezentuje - ovládá základní formy společenského styku (pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, telefonický rozhovor, ...) - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - kultivované vystupování Základní dovednosti při telefonování, dopisování - zásady a pravidla při telefonování, - pravidla při psaní blahopřání, kondolence, podání inzerátu - psaní osobních dopisů, stavba dopisu - psaní e-mailových a SMS zpráv Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitele - vypravování	8
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem K.J.Erben. B. Němcová, J. Werich E.Bass, K. Čapek, K. Poláček, E.Štorch, J. Foglar, J.London	6

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a vyplňovat běžné tiskopisy, psát žádosti, životopisy apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých (i evropských) autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- napsat profesní (strukturovaný) životopis, naučit se kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy

Informační a komunikační technologie

- vede žáka k vyhledávání informací na internetu, učí ho řešit různá pravopisná cvičení na počítači, učí ho psát e-mail jako formu dopisu

Občan v demokratické společnosti

- žáka naučí pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)

- prostřednictvím literárních ukázek žáka seznámí s duchovními hodnotami, žák získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské a světové jazyky <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů probíraných v 1. ročníku - další slovní druhy: příslovce, citoslovce, předložky, spojky 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla českého pravopisu - aplikuje je v písemném projevu - určuje ve větě základní skladební dvojici - 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování pravopisu vyjmenovaných slov - opakování pravopisu přídavných jmen - opakování pravopisu koncovek podstatných jmen - pravopis shody podmětu s přísudkem - pravopis psaní u-ú-ů - pravopis skupin bě/vě, bje/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis psaní předložek z-ze,s-se 	15
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - rozpoznává v souvětí větu hlavní od věty vedlejší - používá čárku ve větě jednoduché v souladu s pravopisnými pravidly - orientuje se ve stavbě věty 	<p>Stavba věty, větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - věta hlavní a vedlejší - čárka ve větě jednoduché a v souvětí 	8

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký, prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vyplňuje složenky a bankovní tiskopisy 	<p>Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé - popis osoby - popis věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - životopis strukturovaný - vyplňování složenek 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu J. Hašek, O. Pavel, E.Hemingway, E.M.Remarque,L.M.Pařízek R.Fulghum, A.Hailey, B. McDonaldová, E.M.Remarque, 	<p>6</p>

Přesahy:

Informatika - Textový procesor Word

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Občanská výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vedena ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. K rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Učivo navazuje na znalosti z předmětů Rodinné a zdravotní výchovy a informační a komunikační technologie. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravotního životního stylu. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení

- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je veden ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu a svět, ve kterém žije.

Budou spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno osobních zkušeností a simulačních her. Pro kontrolu zájmu a pozornosti určí učitel (popřípadě podle zájmu žáků) kontrolní referát na probrané téma, který bude společně doplňován a hodnocen. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

OBČANSKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v obru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Naučí žáka vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů, k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce v domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mezi muži a ženami), vysvětlí důležitost kvalitního partnerského 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce v domácnosti - řešení krizových finančních situací -sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti 	10

<p>vztahu. Uvědomí si důležitost odpovědného přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy ?- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl, mezi úrokovou sazbou RPSN (roční procentní sazba nákladů) 	<ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus -úvěry a půjčky -výhody a rizika půjček - prodej na úvěr - hypotéky, stavební spoření a termínované účty 	
<ul style="list-style-type: none"> -objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalizmem a jaké mají tyto jevy důsledky - seznámí se s možností využít linky bezpečí a krizového centra 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> -konflikty mezi vrstevníky a žáky - agrese, šikana, násilí, arogance, vandalizmus - linka bezpečí a krizová centra 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>Člověk a Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželé, partneři; děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými 	3
<ul style="list-style-type: none"> -dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské i zahraniční měně) - inflace - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	5

<ul style="list-style-type: none"> - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné -dovede vyhledat pomoc, ocitne – li se v tíživé sociální situaci 		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě <ul style="list-style-type: none"> - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě 	5
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy mimořádných událostí tak, aby dokázal rozeznat hrozící nebezpečí a věděl jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem - orientuje se v péči o životní prostředí - chová se šetrně k přírodě a památkám 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - mimořádné situace - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie <p>Člověk a jeho vztah k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o životní prostředí - pozitivní vztah k přírodě a památkám 	6

OBČANSKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování

v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat

radu a kritiku

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi

důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování

hodnot demokracie

- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu,

přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání

- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky

přístupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- vede žáka k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat

kompromisní řešení různých problémů, k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby

se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.

- vede žáka k pochopení významu státu a politiky v soudobém světě

- vede žáka k získání právního minima pro svůj soukromí a občanský život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho 	<p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě 	10

<p>vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a ÚP, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) 	13
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam práce pro jednotlivce - na příkladech uvede vztah určitých osobností k práci - vysvětlí, jaký má dopad na jednotlivce a na rodinu ztráta zaměstnání - orientuje se na trhu práce (nabídka, poptávka) 	<p>Úvod do světa práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní aspekty světa práce - hlavní oblasti světa práce - trh práce 	3
<ul style="list-style-type: none"> - připraví potřebné věci do evakuačního zavazadla - popíše způsob opuštění bytu a ohroženého prostoru při evakuaci - na příkladu předvede, jak se zachovat při anonymní hrozbě 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání telekomunikačních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - příprava evakuačního zavazadla - zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru - anonymní hrozba použití výbušniny 	6

OBČANSKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení

od jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- naučí žáka pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- naučí žáka uvědomit si nutnost dodržování pracovní morálky a pracovních povinností.
- připraví žáka k práci v kolektivu a ke vzájemnému respektování

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy (rasa, menšina, většina, migrace, azylanti,...) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé, konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti(např. v médiích, v reklamě, v politice,...) 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě - migranti, azylanti 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv - práva dětí - sobectví, korupce, kriminalita, násilí neodpovědnost,... - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská sdružení, nadace,... - základní hodnoty a principy demokracie - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - šikana, vandalismus, sociální asociální a antisociální chování 	7

<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 	<p style="text-align: center;">Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) 	5
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období,... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství:</p> <p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouva o půjčce, půjčka, druhy půjček 	4

DPH...) a klamavé nabídky	možnosti vrácení půjčky, lichva, zajištění vrácení půjčky,	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními rysy osobností a vysvětlí problémové chování ve vztahu k práci - orientuje se v právním minimu ve vztahu zaměstnanec – zaměstnavatel - vysvětlí možnosti prezentovat se na trhu práce 	<p style="text-align: center;">Úvod do světa práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k práci - práva a povinnosti zaměstnanců (zákoník práce) - umění prezentovat se na trhu práce 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává varovné signály, a uvede možnosti řešení v určitých situacích - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p style="text-align: center;">Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <p style="text-align: center;">Integrovaný záchranný systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost integrovaného záchranného systému - rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ - činnost po vyhlášení signálu „Všeobecná výstraha“ <p style="text-align: center;">Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	6

Přesahy:

Český jazyk a literatura - Strukturovaný životopis, Prezentace na trhu práce

Poznámky: do Občanské výchovy bylo zařazeno téma Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

MATEMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1,5/47	1,5/50	-	3/97

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností, rozvíjet logické myšlení, numerické dovednosti a návyky, paměť, posilovat vytrvalost. Vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě i ve své profesi.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby z oblasti Matematické vzdělávání. Nejdůležitějšími složkami učiva jsou operace s reálnými čísly, jednotky měř a jejich převody, trojčlenka, procentový počet, rovnice, planimetrie, výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty.

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen do tematických celků. Na začátku druhého a třetího ročníku je zařazeno opakování učiva předcházejícího ročníku. Důraz je kladen na zdokonalování numerických dovedností žáků, využití matematiky v odborných předmětech, v praxi a v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali matematické pojmy
- efektivně prováděli operace s čísly, používali a převáděli běžně používané jednotky
- přesně se vyjadřovali
- aplikovali matematické poznatky v odborných předmětech a běžném životě
- získali pozitivní přístup k matematickému vzdělávání
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva

- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

MATEMATIKA 1.ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tématicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí

- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi enviromentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - zapíše a přečte číselný zlomek - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotky měření - převádí jednotky měření 	<p>Jednotky měření a jejich převádění</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky SI soustavy - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	10
<ul style="list-style-type: none"> - žák používá trojčlenku a řeší praktické úlohy 	<p>Procentový počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, procentová část 	3
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, úhel - rozlišuje pravouhlé a kosoúhlé čtyřúhelníky - počítá obvod a obsah čtverce a obdelníku 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - čtyřúhelníky 	14

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetenci, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- aplikovat znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat matematické postupy
- komunikovat na odpovídající úrovni
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- volit odpovídající matematické postupy a techniky.

Matematické kompetence

- správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tématicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - žák operuje s mnohočleny - užívá vztahy pro mocninu dvojčlenu - řeší jednoduché rovnice - určí hodnotu výrazu 	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými 	13
<ul style="list-style-type: none"> - dosazuje čísla do výrazu s proměnou - používá správný algoritmus řešení rovnic - provádí zkoušku správnosti výpočtu 	Rovnice <ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje úměru - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, zda funkce roste či klesá 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost 	13

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a využije data vyjádřená v grafech a tabulkách 	<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy, diagramy 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodu a přímek - rozlišuje základní tělesa - určí povrch objem krychle, kvádrů a válců 	<p>Výpočet povrchu a objemu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	<p>15</p>

Přesahy:

Občanská výchova

Hospodářské výpočty

- Hospodaření v rodině

- Praktické výpočty pomocí procent

Tělesná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Tělesná výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí pohybové aktivity a jednostranné činnosti na zdraví člověka. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z oblasti Vzdělávání ke zdraví. Učivo se skládá z teoretických poznatků a pohybových dovedností. V části teoretické poznatky se žáci seznamují s odbornou terminologií, významem pohybu pro zdraví, hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách, s pravidly her a závodů. Pohybové dovednosti obsahují tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, turistiku, tance a zimní sporty. Lyžování bude realizováno formou výcvikového kurzu v 1. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z pravidelné tělesné činnosti
- jednali odpovědně a čestně
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navázání sociálních kontaktů
- získali organizační návyky a pohybové dovednosti potřebné pro uplatňování zdravého životního stylu a posilovali kladný vztah k přírodě

Doporučené výukové strategie

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen na část teoretických poznatků a pohybových dovedností. Výuka je realizována ve specifických podmínkách tělocvičny, na hřišti a v přírodě. Výběr učiva a časové rozvržení je podřízeno skutečným potřebám a možnostem žáků. Je kladen důraz na bezpečnost činností a jejich organizaci, na odpovídající sportovní oblečení žáků. Převládá skupinová forma výuky, metoda výkladu spojená s názornými ukázkami, předváděním i pomocí didaktické techniky, jako je video

DVD, internet. Žáci se zdravotním postižením cvičí dle doporučení lékaře. Žáci cvičí dle svých možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- zájem žáka o pohybové aktivity
- snahu žáka
- aktivitu při hodinách výuky
- plnění povinností /nošení cvičebního úboru/

Sportovní výkony jsou hodnoceny s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti.

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- naučí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace relaxace - pravidla her, závodů a soutěží olympionismus - rozhodování - zdroje 	2
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel 	<p>Odpovědnost za zdraví své i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc 	4

	<ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání 	<p>Pohybové dovednosti a tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <p><i>Jako součást všech tematických celků</i></p>	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance 	14
<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná, 	18

<p>kolektivních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu 		
<ul style="list-style-type: none"> -zvládá svojí sílu a možnosti ostatních -respektuje soupeře -rozliší přiměřenou obranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího 	<p>Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	2
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	Průběžně

<p>- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>- je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)</p> <p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS)</p> <p>- TEACCH program = metodika strukturovaného učení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru <p>- pohybové aktivity</p> <p>- kontraindikované pohybové aktivity</p>	<p>Průběžně</p>
--	---	------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - olympionismus - rozhodování - zdroje	2

<ul style="list-style-type: none"> - provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel 	<p>Odpovědnost za zdraví své i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Pohybové dovednosti a tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <p><i>Jako součást všech tematických celků</i></p>	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance 	14
<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná, 	18

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucích 	<p>Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích 	2
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svojí zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	Průběžně

pohybových dovedností		
<p>- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>- je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)</p> <p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS)</p> <p>- TEACCH program = metodika strukturovaného učení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru <p>- pohybové aktivity, - kontraindikované pohybové aktivity</p>	Průběžně

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
---------------------	-------	-------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel 	<p>Odpovědnost za zdraví své i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Pohybové dovednosti a tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <p><i>Jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>Průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná, 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího 	<p>Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<p>průběžně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity 	<p>průběžně</p>

INFORMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Informatika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	1/33	-	3/99

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IKT představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*. Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

INFORMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci. Zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat - před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv 	<p>15</p>

<p>kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nápovědou - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - nápověda, manuál 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří, upravuje a ukládá textový dokument, - zvládá základní typografická a estetická pravidla - je schopen vložit do textu obrázek nebo jiný text - používá odrážky a číslování kapitol 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím - psaní textu na počítači - typ, velikost a barva písma - čáry a ohraničení - tabulky - odrážky a číslování - vkládání objektů do textu - editace napsaného textu - tvorba textového dokumentu z oboru 	15
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit 	<p>Údržba a bezpečnost systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu 	3
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce spojené s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, základní funkce, příprava pro tisk) - vytváří a upravuje grafy - vkládá do tabulek jiné objekty - tvoří jednoduché grafy 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami - seznámení s prostředím programu - základní operace s buňkami - grafická úprava buňky - formát buňky - tvorba a úprava grafů - tvorba tabulky z oboru 	11

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce spojené s prezenčním editorem - provádí úpravu před vlastní prezentací - provádí časování prezentace 	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí programu PowerPoint - základní příkazy - struktura prezentace, nejčastější postupy vytváření prezentace - vkládání obrázků - prezentace vlastní práce z oboru 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi grafikou vektorovou a bitmapovou - orientuje se v hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk 	<p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou (např. Gimp, Adobe Photoshop...) - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	<p>10</p>

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej,

vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a

kunikačních

technologií

- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce

- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky

- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky

a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků

z oblasti dalších předmětů

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	<p>Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	8
<ul style="list-style-type: none"> - založí si e-mailovou schránku - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky komunikace 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v možnostech připojení k internetu - vysvětlí, z čeho se skládá internetová adresa - orientuje se v internetových prohlížečích - ovládá vyhledávání informací z internetu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti připojení - adresa webové stránky - internetový prohlížeč - vyhledávání v internetu 	6
<ul style="list-style-type: none"> - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - orientuje se v získaných informacích třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, 	<p>Informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje 	5

správně interpretuje získané informace		
- vytváří jednoduché www stránky za pomoci internetových zprostředkovatelů	Tvorba vlastních www stránek - zprostředkovatelé stránek - základy tvorby jednoduchých www stránek	4
- prohlubování a opakování učiva	Prohlubování a upevňování učiva	2

Přesahy:

Český jazyk a literatura

Matematika

- Komunikační a slohová výchova

- Práce s daty

TECHNOLOGIE

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem učiva je poskytnout žákům komplexní vědomosti, které souvisí s druhy jatečných zvířat, způsobu jejich nákupu, jatečního opracování včetně úpravy a zpracování vedlejších jatečních produktů. Žáci si dále osvojí technologické postupy v rámci bourárenské činnosti, způsoby zpracování masa a výrobu jednotlivých skupin masných výrobků. Cílem je také poskytnout žákům vědomosti z oblasti skladování, kontroly, balení a prodeje masa a výrobků. Při výuce žáci získají také znalosti o strojích a zařízeních používaných v masném průmyslu.

Předmět technologie využívá a navazuje na znalosti získané v předmětech biologie a anatomie, suroviny a výživa a z praktické přípravy v rámci odborného výcviku.

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku 4 vyučovacími hodinami týdně a ve 3. ročníku jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Celkem 363 hodin.

Učivo navazuje a teoreticky rozvíjí zejména odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy a procesy při jatečném opracování zvířat, bourání, vykostování masa a výrobě masných výrobků, dále na kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro masné výrobky a konkrétních postupech v průmyslové výrobě masných produktů.

Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení v rámci jatečné, bourárenské činnosti a při výrobě masných výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci strojů, jejich ovládání a běžné údržbě. Zabývá se popisem zařízení a nástrojů, včetně konkrétního využití v masných provozech. V rámci učiva je kladen důraz na bezpečnost práce a požární ochranu, na výrobu bezpečných potravin, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, a to biologie a anatomie, suroviny a výživa, strojů a zařízení a jejich aplikaci v odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány odborné filmy a referáty zabývající se novými metodami a technologiemi v masném průmyslu.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, využívají se názorné pomůcky a audiovizuální technika. Žák využívá znalosti získané v příbuzných předmětech a

odborném výcviku. Do výuky se zařazují technologické výpočty a samostatné zpracování získaných informací z odborných publikací, internetu a jiných zdrojů.

Hodnocení výkonů žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je uplatňován individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků.

Důraz je kladen na spojování vědomostí, jejich porovnání s požadavky odborné praxe v masném průmyslu a jejich aplikaci. V celkovém hodnocení se promítá také komplexní přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence - žáci v předmětu technologie řeší a konzultují správnost volby technologických postupů v rámci jatečného opracování zvířat, dělení a vykostování masa, vhodných surovin pro určitý druh výrobku. Charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, svá řešení prezentují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně, vyjadřovat se přiměřeně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Písemné zpracování žákovského projektu s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály, a to v závislosti na schopnostech a možnostech jednotlivých žáků.

Personální kompetence - přítomnost žáků na odborném výcviku v masném průmyslu a jejich spolupráce s ostatními zaměstnanci učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence – při plnění odborného technologického úkolu jsou žáci schopni pracovat v týmu, společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností. Dokážou přijímat zadané úkoly, plnit je odpovědně, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací - ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin, a technologií, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a s těmito informacemi pracovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – výkonem odborného výcviku v masném průmyslu jsou žáci vzděláváni k tomu, aby byli schopni dle svých schopností a možností využívat odborných znalostí a dovedností pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Mít přehled o

možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a anatomie
- suroviny a výživa
- stroje a zařízení
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Technologie 1. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj oboru zpracujícího maso a jeho význam ve výživě 	<p>1. Historie oboru a jeho současný stav</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam masného průmyslu ve výživě 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hygienické požadavky potravinářského průmyslu - vysvětlí význam dodržování bezpečnosti práci 	<p>2. Bezpečnost a hygiena práce v masném průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a sanitace v MP - bezpečnostní předpisy - pracovní, ochranné a bezpečnostní pomůcky - zdroje a příčiny úrazů v MP 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje druhy a plemena jatečných zvířat - popíše principy nákupu - vyjmenuje zásady přepravy, ustájení zvířat - vysvětlí význam dosažení pohody zvířat před porážkou 	<p>3. Jatečná výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, plemena a jejich vliv na jakost masa - nákup a hodnocení jatečných zvířat - přeprava a ustájení - intravitální vlivy - způsoby hodnocení jatečných zvířat - veterinární prohlídka zvířat 	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy a jednotlivé operace v rámci jatečního opracování jednotlivých druhů jatečných zvířat - vymezí druhy vad při opracování a jejich předcházení - objasní význam veterinární prohlídky, rozlišuje veterinární značení 	<p>4. Jateční opracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy porážek - domácí porážení jatečných zvířat - sanitní porážka - stroje a zařízení na jatkách - technologické postupy při opracování jednotlivých druhů - veterinární prohlídka 	55

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí funkci strojů a zařízení na jatkách - řeší příklady výpočtu výtěžnosti - uvede důvody pro sanitní porážení zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření masa a drobů po jatečném opracování - výpočty výtěžnosti - sanitní porážka 	
---	---	--

Technologie 2. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše vedlejší produkty těžené na jatkách, způsob jejich opracování, konzervace a skladování - uvede možnosti nakládání s jatečnými odpady a konfiskáty 	<p>1. Vedlejší jateční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - krev, kůže, střeva, pařené droby, kosti, rohovina, živočišné chlupy - farmaceutické suroviny - konfiskáty a odpady 	15
<ul style="list-style-type: none"> - určí způsoby ošetření masa a drobů - objasní proces zrání masa, popíše průběh posmrtných změn ve svalovině a jeho význam pro údržnost a další zpracování masa - vysvětlí způsoby zchlazování a jejich význam 	<p>2. Ošetření masa a drobů po porážce, vliv na jakost masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakostní znaky masa, jeho zrání - zchlazování masa a drobů 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam konzervace masa zmrazováním a způsoby zmrazování masa 	<p>3. Zmrazování masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava masa pro zmrazování - princip a význam zmrazování - způsoby zmrazování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dělení jatečně 	<p>4. Bourání masa</p>	30

<p>upravených těl zvířat na části</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší tržní a výrobní druhy masa - popíše způsoby vykostění a úpravy jednotlivých druhů masa - popíše vady masa vzniklé při bourání a uvede, jak jim předcházet - vyjmenuje stroje a zařízení bourárenských linek - charakterizuje jednotlivé způsoby balení a expedice mas 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena na bourárně - stroje a zařízení na bourárně - bourání jednotlivých druhů masa pro výsek a výrobu - vykost'ování částí - třídění masa a drobů pro výsek - mechanická separace masa - balení a expedice výsekového masa 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a význam solení, jeho vliv na vaznost, vybarvení a chuť výrobku - vyjmenuje druhy solících směsí a zdůvodní jejich použití při technologickém zpracování - vysvětlí princip vybarvení masa - charakterizuje způsoby solení a jejich použití při výrobě - popíše vady vzniklé při solení a jak jim předcházet 	<p>5. Solení masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - sůl a solící směsi - vliv solení na barvu a vaznost masa - způsoby solení - stroje a zařízení - výpočty při solení - vady při solení 	20
<ul style="list-style-type: none"> - technologicky rozdělí tukovou tkáň dle druhů - vysvětlí způsoby získávání tuků - popíše funkci strojů na zpracování tuků - vysvětlí způsoby balení tuků 	<p>6. Zpracování tuků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a těžení tukové tkáně - škvaření, tavení tuků - stroje a zařízení při zpracování tuků - balení a skladování tuků 	9

Technologie 3. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy obalů a popíše jejich vlastnosti a použití - charakterizuje způsoby zpracování díla masných výrobků - popíše stroje a zařízení na výrobu masných výrobků, seznámí se s bezpečnostními zásadami práce na těchto strojích - uvede způsoby tepelného opracování masných výrobků - rozdělí masné výrobky do skupin - charakterizuje jednotlivé skupiny MV, zařadí výrobky do skupin - pracuje se spotřebními normami - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>1. Technologie masné výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava díla - plnění do obalů - stroje a zařízení pro výrobu - tepelné opracování MV - výroba jednotlivých skupin MV - spotřební normy pro MV - balení a označování MV - opakování k ZZ 	60
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip konzervování masa - charakterizuje skupiny vyráběných konzerv, uvede složení a výrobní postupy základních druhů - uvede používané obaly, popíše jejich plnění a uzavírání - uvede způsoby skladování konzerv 	<p>2. Výroba masných konzerv</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy konzervace - základní sortiment konzerv - obaly - skladování - opakování k ZZ 	15

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše vady konzerv - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu drůbežního masa - rozliší jednotlivé druhy a plemena drůbeže - vysvětlí jateční opracování hrabavé a vodní drůbeže - charakterizuje výrobky z drůbežního masa - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>3. Zpracování drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a význam drůbežního masa - druhy drůbeže - jateční opracování drůbeže - výrobky z drůbežního masa - opakování k ZZ 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby balení mas a masných výrobků, balící techniky, druhy obalového materiálu - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>4. Balení, skladování a expedice masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeprava masa a masných výrobků - druhy obalových materiálů - opakování k ZZ 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby hodnocení masa a masných výrobků - popíše vady masa a výrobků a odůvodní jejich příčiny - orientuje se v předpisech a normách v masném průmyslu - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Hodnocení jakosti masa a masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hodnocení masa a MV - vady masných výrobků - Platné předpisy a normy v MP - Opakování k ZZ 	8

BIOLOGIE A ANATOMIE

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Biologie a anatomie poskytuje žákům základní poznatky z biologie o anatomie, vede je ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a vychovává je k ekologickému myšlení.

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem vzdělávání je vést žáky k využívání získaných poznatků v profesním a odborném životě. Zprostředkovává obecné poznatky o životě a buňce, o rozmnožování, vývoji, dědičnosti a proměnlivosti druhu. Stěžejní pozornost žáků je zaměřena především anatomickou stavbu jatečných zvířat, na působení mikroorganismů v masné výrobě a nezbytné hygienické prevenci i ochraně před nimi. Výuka předmětu souvisí s odbornými předměty a odbornou praxí.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve dvou ročnících, v prvním a druhém. V prvním ročníku jsou tři a v druhém dvě vyučovací hodiny týdně. Stěžejní učivo prvního ročníku je rozpracováno na jednotlivé orgánové soustavy těla jatečných zvířat s důrazem na jejich využití v praxi. Učivo druhého ročníku se zaměřuje na několik tematických celků. Především na prospěšnost i škodlivost mikroorganismů v masné výrobě, na hygienu osobní, provozní, skladovací i přepravní, na choroby jatečných zvířat, jejich možnému přenosu na člověka, a tím i tedy na ochranu jeho zdraví. Navazuje zejména na předmět Technologie a zpracování masa. Rozsah a zpracování učiva je přizpůsobeno schopnostem žáků.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků. Pro názornost a doplnění učiva se využívají učební pomůcky, videokazety, výukové programy. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojování učiva tohoto předmětu s předměty odbornými. Obsah výuky vede žáky k logickému uvažování a k využívání poznatků v praktickém i profesním životě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Jsou prověřováni ústní i písemnou formou s přihlédnutím k jejich schopnostem. Podle potřeby jsou zadávány

samostatné, krátké úkoly pro doplnění jejich poznatků z vyučování. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a jeho aktivita v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žáci používají přiměřenou odbornou terminologií ve svém písemném i mluveném projevu.
- Žáci se aktivně zapojují do výuky, do diskuse nebo týmové práce.
- Žáci jsou schopni porozumět zadávání úkolů, získat informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost dosažených výsledků.
- Žáci pracují s informačními a komunikačními zdroji.
- Žáci získávají schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět.
- Vytvářejí úctu k životu, k přírodě a životnímu prostředí.
- Vedou žáky k respektování života, názorů ve svém okolním světě.
- Žáci získávají schopnost zapojit se svou pracovní činností do rozvoje společnosti.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Mezipředmětové vztahy

- Technologie
- Suroviny a výživa

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Úvod do biologie</i>	
<ul style="list-style-type: none">- poznává význam biologie a jejího hlavních oborů	<ul style="list-style-type: none">- význam biologie- rozdělení biologie- hlavní obory biologie	4 hodiny
Žák:	<i>Nauka o životě a buňce</i>	
<ul style="list-style-type: none">- uvádí názory na vznik života na Zemi- jmenuje základní podmínky života- rozlišuje složení živé hmoty od neživé- získává základní poznatky o buňce a její stavbě- srovnává typy buněk- jmenuje hlavní funkce buněk	<ul style="list-style-type: none">- názory na vznik života- podmínky života- složení živé hmoty- charakteristika buňky- typy buněk- stavba buňky- hlavní funkce buňky	12 hodin
Žák:	<i>Úvod do anatomie jatečných zvířat</i>	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje základní organizaci vnitřní stavby zvířat- rozlišuje jednotlivé typy tkání- jmenuje typy orgánových soustav zvířat- popisuje krajiny těla zvířat- objasňuje význam hospodářských zvířat	<ul style="list-style-type: none">- pojem a vztah: tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus- typy tkání- typy orgánových soustav- krajiny těla- jatečná zvířata	8 hodin
Žák:	<i>Orgánové soustavy zvířat</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí význam a funkce jednotlivých orgánových soustav pro život zvířat - vyjmenovává části orgánových soustav - rozlišuje základní orgány těla zvířat podle typů orgánových soustav - uvádí hlavní funkce orgánů i jejich částí těla zvířat - rozlišuje významné tělní tekutiny - objasňuje vliv pohlaví na jakost masa - jmenuje významné žlázy těla zvířat - uvádí základní činnost žláz a jejich vliv na funkci těla zvířat - jmenuje jednotlivé smyslové orgány a stručně popisuje jejich stavbu - rozlišuje kožní útvary hospodářských zvířat - objasní využití částí orgánových soustav v masné výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - kosterní soustava - svalová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - cévní soustava - vylučovací soustava - pohlavní soustava - nervová soustava - smyslová soustava - hormonální soustava - soustava tělního pokryvu 	75 hodin
2. ročník		
Žák:	<i>Rozmnožování jedince Vývin jedince a druhu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje význam rozmnožování pro zachování druhu a pro dědičnost - rozlišuje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů - uvádí zákonitosti vývinu nového jedince - rozlišuje pojmy: vývin jedince a vývoj druhu - uvádí základní směr vývoje - jmenuje hlavní kmeny živočišné říše 	<ul style="list-style-type: none"> - význam rozmnožování - pohlavní rozmnožování - nepohlavní rozmnožování - embryonální vývin jedince - postembryonální vývin jedince - vývoj živočišných druhů - přehled hlavních kmenů živočišné říše 	10 hodin
Žák:	<i>Dědičnost a proměnlivost jedince</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje pojmy dědičnost a proměnlivost - osvojuje si základní genetické pojmy - uvádí význam genetiky a šlechtitelství druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy dědičnost a proměnlivost - základní genetické pojmy - mutace - šlechtitelství 	8 hodin

SUROVINY A VÝŽIVA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený přehled o základních surovinách a pomocných látkách, které jsou používány v masném průmyslu. Aplikovat především v technologii a na odborném výcviku získané vědomosti při správném výběru a smyslovém hodnocení surovin, určování jejich výživových hodnot, skladování a využití v masném průmyslu.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku 2 vyučovacími hodinami. Žák se seznámí se složením potravin, jejich energetickou a biologickou hodnotou, s činností a stavbou trávicí soustavy. Obeznámí se s jakostními znaky surovin, jejich skladováním a konzervací. Pozná druhy výživy, chemické složení masa a jeho druhy, procesy zrání a změny v mase. Učivo navazuje na biologii-anatomii, technologii a odborný výcvik

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků. Používají se také referáty zaměřené na danou problematiku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků.

Důraz je kladen na schopnost spojování vědomostí a jejich aplikaci.

V celkovém hodnocení se také promítá přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci jsou vedeni k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Formou diskusí, referátů a samostatné práce rozvíjejí slovní zásobu a učí se komunikovat s ostatními.

Sociální kompetence – žáci se učí pracovat v týmu i schopnosti samostatně rozhodovat, osvojují si nové poznatky a připravují se na vstup do pracovního prostředí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - při vyhledávání informací pro zpracování zadaných úkolů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a se získanými informacemi pracovat.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Suroviny a výživa 1. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip rozdělení poživatin, vyjmenuje suroviny rostlinného a živočišného původu - popíše chemické složení potravin - vysvětlí význam energetické a biologické hodnoty potravin - objasní pojem cizorodé látky v surovinách a potravinách 	<p>Látky potřebné pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení poživatin - základní složky potravy : bílkoviny, sacharidy, tuky - vitamíny - minerální látky a stopové prvky - biokatalyzátory - energetická a biologická hodnota potravin - výskyt cizorodých látek v potravinách 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - vysvětlí fyziologii trávení živin 	<p>Metabolismus živin složení, funkce a význam trávicí soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus jednotlivých živin 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí význam jakostních norem v masném průmyslu a jejich aplikaci při senzorickém hodnocení surovin - vysvětlí a popíše příčiny znehodnocování surovin a výrobků - vyjmenuje hlavní zásady důležité pro skladování surovin a výrobků - uvede způsoby konzervace potravin - vyjmenuje faktory určující účinnost konzervace 	<p>Jakost surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakostní normy - způsoby zjišťování jakosti - příčiny znehodnocování surovin a výrobků - vlivy fyzikální, chemické, mikrobiologické - zásady správného skladování surovin a výrobků - trvanlivost potravin - konzervace potravin, význam a způsoby konzervace 	10

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a definuje zásady osobní a provozní hygieny - uvede význam hygieny jako zásadního prvku v eliminaci přenosu nakažlivých chorob 	<p>Základní pravidla hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a provozní hygiena - nakažlivé choroby a jejich přenos 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše racionální výživu a její význam pro zdraví člověka - vysvětlí dělení diet dle onemocnění - provede výběr vhodných potravin pro dané diety - vypracuje návrh vhodného výběr potravin pro vegetariánskou a makrobiotickou stravu 	<p>Druhy výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální výživa a její význam - rozdělení diet (šetřící, redukční, diabetická, bezlepková, žlučnicková) - diferencovaná strava - makrobiotická, vegetariánská, syrová strava 	<p>10</p>

Suroviny a výživa 2. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí maso dle druhů a popíše jejich charakteristické vlastnosti - popíše chemické složení masa a jeho jednotlivých složek - uvede biologickou a energetickou hodnotu masa - vysvětlí význam jakosti masa a způsoby jejího ověřování 	<p>Charakteristika masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy masa, jejich charakteristické vlastnosti - chemické složení jednotlivých druhů mas - biologická a energetická hodnota masa - jakost masa a způsoby jejího zjišťování 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam procesu zrání v mase 	<p>Zrání masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zrání masa - biochemické změny 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu biochemických procesů a jejich vliv na změny v mase - popíše znaky zralého masa 	<p style="text-align: center;">v mase při zráních procesech</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zralého masa 	
<ul style="list-style-type: none"> - provede popis změn, které v mase probíhají během jeho skladování v chladárnách, při zamrazení, solení a tepelném opracování - uvede příčiny těchto změn 	<p>Biochemické a smyslové změny masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny probíhající při skladování masa - změny probíhající při zmrazení masa - změny probíhající při solení a uzení masa - změny probíhající při tepelném zpracování masa 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy solí, solících směsí a jejich složení - rozliší a odůvodní vhodnost a způsob použití solících směsí při výrobě masných výrobků - provede rozdělení cereálií a stanoví jejich použití v rámci masného průmyslu - odůvodní vhodnost použití vajec a výrobků z vajec do masných výrobků - uvede nejdůležitější druhy koření používané jako pomocné suroviny pro masnou výrobu - zdůvodní použití oleje, octu a zeleniny - definuje a objasní význam přídatných látek v masných výrobcích 	<p>Pomocné suroviny v masném průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a druhy solí, solící směsi a jejich složení - cereálie, druhy, použití - mléko a mléčné výrobky - vejce a výrobky z vajec - rozdělení a použití koření - olej, ocet, zelenina - přídatné látky v potravinách (aditiva) 	6

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinařská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními strojními součástmi, jejich funkcí ve strojích a základními stroji a strojním vybavením, které se vyskytují v provozech pro zpracování masa.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1. ročníku. Žáci se seznamují se základními strojními součástmi a s nejdůležitějšími stroji a zařízeními určenými pro zpracování masa.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, pomocí prezentací powerpoint, diskuse samostatné a skupinové práce. Hlavní metodou je výklad a řízený rozhovor, samostatné řešení popřípadě skupinová práce.

Pomůcky

Vychází se z odborné literatury a učebnic, s využitím filmů, DVD, PC a interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Používá se především písemného a ústního zkoušení, hodnocení samostatných a skupinových prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, souvisle a srozumitelně formulovat svoje myšlenky, zpracovávat texty na běžná i odborná témata. Jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické formy a používat odbornou terminologii. Vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsob jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Žáci umí základní práce s osobním počítačem získávat informace z otevřených zdrojů.

Průřezová témata jsou realizovaná takto:

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- technologie
- suroviny a výživa

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník:		
Žák		
- vysvětlí pojem normalizace, typizace a jejich důležitost - rozlišuje jednotlivé druhy spojů a jejich využití v praxi	Úvod do předmětu - normalizace a typizace Spoje a jejich rozdělení - spoje přímé a nepřímé - spoje rozebiratelné a nerozebiratelné	10
Žák:		
- je schopen pochopit přepravu dobytka jako celek a její důležitost pro zachování fyzické a psychické kondice jatečných zvířat a jakost masa a ostatních surovin - vysvětluje jednotlivé rozdíly v porážce a popsat jednotlivá zařízení - rozděluje jednotlivá zařízení pro omračování jatečných zvířat a jejich výhody a nevýhody	Přeprava dobytka (2) - základní požadavky na přepravu dobytka - nakládka a vykládka jatečných zvířat Zařízení pro omračování jatečných zvířat (3) - požadavky na omračování zvířat - omračování mechanické - omračovací palice - omračovací pistole - omračování el. proudem - omračování chemické - nejčastěji používané dopravníky Stroje a zařízení bouráren (4) - zařízení pro paření - zařízení pro opalování - stahovačky kůže - bourárenské pily - pásové - kotoučové - sekačky hlav - štípací stroje - kroužkové nože pro stahování lože - sekačky	9
Žák:		
- popíše zařízení pro solení - vyjmenuje zařízení pro mēlnění masa, popíše jednotlivé části, zná jejich výhody a nevýhody a	Stroje a zařízení pro masnou výrobu Zařízení na solení (2) Zařízení pro mēlnění masa (4) - rezačky osově	12

<p>vhodnost použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná druhy narážeček, popíše způsob práce na narážečce, rozlišuje jednotlivé druhy narážeček - vysvětlí rozdíl mezi narážecími automaty 	<ul style="list-style-type: none"> -řezací hlava a řezací složení -řezačky s podávacím šnekem -řezačky se separátorem -řezačky s kotoučovými noži <ul style="list-style-type: none"> -kutry -varné -vakuové -s vyprazdňováním -průběžné -kostkovačky <p>Zařízení pro narážení díla (4)</p> <p>Narážečky</p> <ul style="list-style-type: none"> -šnekové -lamelové -se zubovým čerpadlem <p>Narážecí automaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - sponkovací - převazovací - překrucovací <p>Zařízení pro plnění a uzavírání díla (2)</p>	
<p>Žák:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní chladicí principy a zařízení a jejich důležitost při zpracování masa - vyjmenuje druhy chladících zařízení používaných v závodech na zpracování masa - vysvětlí princip klimatizace 	<p>Chladicí technika</p> <p>Chlazení strojní</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé -nepřímé (solanka) - kompresorové - absorpční <p>Druhy chladících a mrazících zařízení</p> <p>Klimatizace</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Žák:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi komorovými a průběžnými udírnami - vyjmenuje a popíše různé druhy vyvíječů kouře 	<p>Udírnny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komorové - průběžné <p>Vyvíječe kouře</p>	<p>5</p>
---	---	-----------------

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl:

Hospodářské výpočty mají upevnit vědomosti žáků v základních početních úkonech, v převádění pojmenovaných čísel, ve výpočtech objemu a hmotnosti základních těles. Naučit žáky provádět přepočty surovinových norem pro řeznické a uzenářské práce a další výpočty nezbytné pro organizaci výroby. Poskytují základní přehled o skladové evidenci a mzdových výpočtech.

Charakteristika učiva:

Upevňování vědomostí žáků v základních početních úkonech – sčítání, odečítání, násobení a dělení. Prohlubování znalosti v převádění jednotek hmotnosti, délky, plochy, objemu, výpočtech v peněžních jednotkách České republiky a dalších států a jejich vzájemným převáděním. Doplnění znalostí žáků v procentovém počtu, ve výpočtech objemu a hmotnosti základních těles. Naučit žáky provádět přepočty surovinových norem, výpočty energetické hodnoty potravin, výtěžnosti surovin, kalkulaci cen výrobků, skladových zásob. Poskytují základní přehled o skladové evidenci, o výpočtech mzdy, daně z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění.

Pojetí výuky:

Tématického celku a zároveň poskytují žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Je volena frontální i skupinová výuka. Přiblížení tematických celků se děje formou exkurzí.

Jsou uplatňovány hlavně tyto formy:

- Slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- Slovní – práce s textem
- Názorně -demonstrační – pozorování
- Názorně-demonstrační – demonstrace
- Problémové metody
- Situační a inscenační metody
- Didaktické hry

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační

dovednosti, řešení problému; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuální možnosti žáka.

Formy hodnocení:

Individuální ústní zkoušení

Písemné zkoušení

Samostatná práce – např. Referáty

Pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení: Vyhledává informace z různých zdrojů, pracuje samostatně, řeší různé motivační úkoly.

Kompetence k řešení problémů: Na řešení úkolů spolupracuje v týmu, práci podněcuje vlastními návrhy, řeší problémy různými způsoby.

Komunikativní kompetence: Formuluje své myšlenky srozumitelně v logickém sledu, přehledně a jazykově správně, aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých, prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám a adekvátně reaguje na hodnocení, vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování, přijímá a odpovědně plní své úkoly, pracuje v týmu a nachází v něm uplatnění, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost za ostatní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony a další legislativu, zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získává návyky k systematické práci.

Matematické kompetence: Žák využívá matematického aparátu při zpracování různých měření a výpočtů.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk

Matematika

Technologie

Suroviny a výživa

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník		
Žák:	1. Hlavní zásady	<i>Počet hodin</i>
- poznává nutnost ekonomického řízení řeznické výroby - respektuje zásady přehledného a čitelného vedení dokumentace - využívá pro výpočty kalkulačku a počítač	<ul style="list-style-type: none">• význam předmětu• hlavní zásady• technické prostředky	3
Žák:	2. Početní výkony	<i>Počet hodin</i>
- správně provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení čísel - využívá možnosti zaokrouhlování čísel nahoru a dolu - vypočítává aritmetický průměr několika čísel - využívá možnosti zmechanizování výpočtů - definuje skupinu pojmenovaných čísel - rozpoznává a převádí jednotky délky - rozpoznává a převádí jednotky hmotnosti - rozpoznává a převádí jednotky dutých měr - rozpoznává a převádí jednotky množství - rozpoznává a převádí jednotky času - rozpoznává a převádí peněžní jednotky ČR - rozpoznává a převádí peněžní jednotky jiných států	<ul style="list-style-type: none">• základní početní výkony• zaokrouhlování čísel• aritmetický průměr• zmechanizované početní výkony• pojmenovaná čísla• převody jednotek délky• převody jednotek hmotnosti• převody jednotek dutých měr• převody jednotek množství• převody jednotek času• peněžní jednotky ČR• peněžní jednotky jiných států	10

Žák:	3. Procentový počet	<i>Počet hodin</i>
- vypočítává procentovou část z celku - vypočítává základ z daného množství procent - vypočítává počet procent z daného množství	<ul style="list-style-type: none"> výpočet procentové části výpočet základu výpočet počtu procent 	3
Žák:	4. Objem a hmotnost těles	<i>Počet hodin</i>
- vypočítává objem krychle, kvádrů, kužele a koule - vypočítává hmotnost krychle, kvádrů, kužele a koule	<ul style="list-style-type: none"> Výpočet objemu základních těles výpočet hmotnosti základních těles 	2
Žák:	5. Výpočty hodnot surovin	<i>Počet hodin</i>
- přepočítává surovinové normy pro řeznickou výrobu - vypočítává energetickou hodnotu surovin a hotových výrobků - vypočítává výtěžnost jednotlivých surovin	<ul style="list-style-type: none"> přepočty surovinových norem výpočet energetické hodnoty výpočet výtěžnosti 	4
Žák:	6. Výpočet ceny	<i>Počet hodin</i>
- získává představu o tvorbě cen v řeznické výrobě - vypočítává nákupní ceny surovin s využitím surovinových norem - vypočítává kalkulační cenu jednotlivých výrobků - vypočítává prodejní cenu jednotlivých výrobků	<ul style="list-style-type: none"> cenový systém výpočet nákupní ceny surovin výpočet kalkulační ceny výrobků výpočet prodejní ceny výrobků 	4
Žák:	7. Výpočet zásob	<i>Počet hodin</i>
- orientuje se v tabulkách přirozených ztrát a vypočítává skutečný stav zásob - charakterizuje pojem a provádění inventarizace na provozovně - orientuje se v systému evidence pohybu surovin v provozovně - orientuje se v systému skladování a vyplňování skladové evidence zásob	<ul style="list-style-type: none"> normy přirozených ztrát zásob inventarizace operativní evidence skladovací doklady 	4
Žák:	8. Mzdové výpočty	<i>Počet hodin</i>
- orientuje se v základních termínech v mzdové oblasti - orientuje se v systému výpočtu hrubé mzdy - orientuje se v systému výpočtu čisté mzdy, výpočtu odvodů na sociální a zdravotní pojištění, a daně z příjmu	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy výpočet hrubé mzdy výpočet čisté mzdy 	3

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Odborný výcvik povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	15	17	28	60

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Odborný výcvik- žáci poznávají pracovní prostředí, které je simulováno ve školním prostředí a musí navozovat atmosféru reálného pracovního prostředí. Získávají konkrétnější představu o svém zvoleném oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit problémy a komunikovat se spolužáky a s vedoucími pracovníky.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci získávají a osvojují v teoretické části výuky. Na tyto získané kompetence navazují v praktickém vyučování a tyto kompetence získané v obou složkách výuky vzájemně využívají, doplňují a porovnávají.

Odborná praxe 3. roč.

Na základě získaných kompetencí si žáci osvojují a prohlubují manuální dovednosti a návyky potřebné pro svoji činnost a konkurenceschopnost v oboru řezník uzenář. Žáci jsou zařazováni na individuální nebo skupinová pracoviště do reálného prostředí výrobních závodů či firem. Zde si, na základě nabytých kompetencí získávají konkurenceschopnost pro vstup do pracovního procesu.

Pojetí výuky: - individuální
- skupinová
- praktické práce žáků
- problémové učení

Hodnocení výsledků žáků: - individuální ověřování dovedností
- samostatná práce s výkladem technologie postupu
- souborná kontrola práce

Komunikativní kompetence:

Žák: formuje a vyjadřuje své myšlenky
kultivuje písemný i ústní projev
naslouchá druhým, diskutuje
argumentuje a učí se obhajovat svůj názor
využívá informační a komunikační prostředky
absolvuje odborné exkurze v podnicích
účastní se odborných soutěží
vytváří vztahy k soužití, kvalitní spolupráci a
environmentálnímu přístupu v návaznosti na materiály a zdroje.

Personální a materiální zabezpečení:

Podmínky.

Předmět- odborný výcvik řeznické práce, zajišťují učitelé
odborného výcviku, (instruktoři) s potřebnou způsobilostí.

Využívání kurzů, seminářů a školení

Odborná praxe probíhá pod odborným vedením instruktorů smluvních
podniků, pod metodickým vedením a dozorem školy (zástupce pro praxi)

Materiální podmínky:

Odborný výcvik probíhá v moderně vybavených dílnách a na pracovištích.
Škola ve spolupráci s odbornými smluvními firmami monitoruje moderní
a progresivní trendy ve výrobě a snaží se je v rámci možností aplikovat do
výuky.

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník Řezník uzenář		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
Uvědomování si osobní zodpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků, Kompetence k osobní zodpovědnosti za majetek a svěřený materiál určený k pracovní činnosti. Uvědomování si ekonomických a materiálních hodnot, ekonomický přehled a šetrnost k materiálu a majetku. Respektování vnitřních předpisů a nařízení ve smluvním závodě, zvláště o pohybu po komunikacích a omezení vstupu na určitá pracoviště. Úloha a postavení vedoucích pracovníků.	Základní ustanovení právních norem o ochraně a zdraví při práci. Požární ochrana a první pomoc při zranění. Zákoník práce. Seznámení se s řízením a zajištěním požární ochrany v organizaci. Odpovědnost žáka za svoji bezpečnost a bezpečnost ostatních osob a škody způsobené na pracovišti. Ekonomičnost a šetrnost při nakládání s materiálem a výrobními prostředky.	Vstupní školení BOZP a PO. Místní předpisy. Dílčí školení BOZP k jednotlivým pracovním Tématům a pracovním postupům. 45 hod.

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>Žák získává všeobecný přehled o zdrojích, poznává zvířata a jejich přínos pro společnost. Poznává první technologické postupy ve vazbě na čas.</p>	<p>Jateční zvířata: skot, prasata, telata, ovce a drůbež. Jiná jateční zvířata Nákup zvířat v živém i v poraženém stavu. Nákup v mase. Naléhavé kontrolní porážky. Ošetření jatečních zvířat na jatkách a před porážkou. Druhy porážek. Jateční činnost. Chlazení masa a drobů po porážce.</p>	<p>Jateční činnost-druhy porážek –chlapci. Vedlejší jateční činnost-masná výroba- dívky.</p> <p>175 hod.</p>
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>Vlastní rozhodování v návaznosti na výrobku a použití materiálu. Prohlubování návyků při rozhodování a volbě postupů. Maximální osobní zodpovědnost při dodržování kvality.</p> <p>Uvědomování si hodnot zpracovávaného materiálu.</p>	<p>Kostění vepřových částí pro výrobu. Kostění hovězích částí pro výrobu. Kostění telecích částí pro obchod. Kostění skopových částí pro výrobu a obchod. Solení a skladování masa. Expedice masa. Balení masa.</p>	<p>Bourárenská činnost, solení masa expedice masa.</p> <p>165 hod.</p>
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>Míra zodpovědnosti a sebekázně. Orientace a uvědomování si svého postoje ve vztahu ke společnosti a svému okolí. Získávání vztahu k výrobním normám.</p> <p>Uvědomování si hodnot materiálu se kterým pracuje.</p>	<p>Výroba drobných masných výrobků. Výroba měkkých salámů. Výroba vařeného zboží. Výroba trvanlivých výrobků. Výroba specialit. Práce v sušárně. Expedice masných výrobků. Balení masných výrobků.</p>	<p>Masná výroba a její expedice.</p> <p>110 hod.</p>

Žák: 2. roč. Řezník uzenář		<i>(název tématu)</i>
	<p>1) Dělení vepřového masa pro výsek a výrobu. -výběr masa pro výsek -výběr masa pro výrobu -dělení V/2 pro výsek Kostění a opracování vepřových kýt a plecí pro výsek. Tržní druhy vepřového masa Krajové zvyklosti Závady při dělení vepřového masa pro výsek.</p> <p>2) Dělení vepřového masa pro výrobu. výběr vepř. masa se zřetelem pro výrobu jednotlivých skupin výrobků.</p> <p>3) Hovězí maso pro výsek a výrobu. Výběr masa pro výsek Výběr masa pro výrobu Dělení H/4P a H/4 na části Úprava jednotlivých částí pro výsek Kostění a opracování jednotlivých kýt a plecí pro výsek Tržní druhy hovězího masa Krajové zvyklosti Závady při dělení hovězího masa pro výsek</p> <p>4) Dělení hovězího masa pro výrobu Třídění hovězího výrobního masa a jednotlivé druhy se zřetelem pro výrobu</p> <p>5) Telecí maso pro výsek a výrobu Druhy telecího masa pro výsek Postup dělení telecího masa pro výsek Kostění telecích kýt a plece pro výsek Tržní druhy telecího masa Závady při dělení telecího masa pro výsek</p> <p>6) Telecí maso pro výrobu Třídění telecího masa pro výrobu Závady při zpracování telecího masa pro výrobu</p> <p>7) Skopové maso pro výsek a výrobu Postup dělení skopového masa pro výsek Tržní druhy skopového masa</p> <p>8) Skopové maso pro výrobu Třídění skopového masa pro výrobu Závady při zpracování skopového masa pro výrobu</p>	<p>I. Dělení, třídění a kostění masa</p> <p>210 hod.</p>
II.	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>

<p>Upevňování si klíčových kompetencí svého přirozeného a učením zdokonaleného talentu. Uplatnění svých klíčových kompetencí ke konkurenceschopnosti absolventa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seznámení se zařízením chladíren, mrazíren, solíren a výroby láků 2) Příprava masa do chladíren, mrazíren a na solení 3) Rohování a rozvěšování masa a drobů v chladírnách 4) Příprava nádob k solení masa překládání a ošetřování masa 5) Kartonování masa 6) Nakládání výrobních mas. 	<p>II. Chlazení a solení masa.</p> <p>42 hod.</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>(název tématického celku)</i></p>	<p><i>(název tématu)</i></p>
<p>Kompetence k odpovědnosti a spoluzodpovědnosti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Získávání, těžení sádla a loje a jejich rozdělení pro tavení a škvaření 2) Stáčení sádla a loje do kartonů nebo vaniček 3) Skladování hotových výrobků 	<p>III. Zpracování masa</p> <p>100 hod</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>(název tématického celku)</i></p>	<p><i>(název tématu)</i></p>
<p>Samostatně pozoruje, odezírá a k vlastní tvorbě používá získané informace, které spojuje do komplexního Pracovního postupu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) zpracování ryb 2) zpracování drůbeže 3) zpracování králíků 4) zpracování zvěřiny 5) 	<p>IV. regionální odborný výcvik</p> <p>209 hod.</p>
<p>Žák: 3. roč. Řezník uzenář</p>	<p><i>(název tématického celku)</i></p>	<p><i>(název tématu)</i></p>

		I. BOZP a PO 21 hod.
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
Využívá informační a komunikační prostředky k technologii. Učí se odezírat a získávat praktické informace	1) Příprava jednotlivých mas pro výrobu masných výrobků 2) Výroba drobných masných výrobků 3) Výroba měkkých salámů 4) Výroba vařených výrobků 5) Výroba trvanlivých výrobků 6) výroba specialit 7) výroba uzených mas-syrových, vařených, speciálních 8) Třídění a krájení vařeného masa 9) příprava masa pro konzervování 10) příprava všech druhů obalů na masné výrobky. 11) Ruční vázání umělých střev 12) Obsluha sponových uzavíraček 13) Narážení a vázání masných výrobků 14) Zavěšování a rovnání masných výrobků 15) Příprava expedičních obalů	II. výroba masných výrobků, Uzenin a konzervování. 241 hod.
	Viz. 2. ročník, 2. téma	III. Dělení, třídění a kostění masa 21 hod.
Využívání moderní technologie Vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné metody, které doplňuje teoretickým poznáním v rámci odborných předmětů v teorii. Srovnává původní ruční práci s prací na moderních linkách	1) Porážení vepřového bravu na lince 2) Porážení skotu na lince 3) Opracování drobů a střev jatečných zvířat 4) Těžení a opracování vedlejších jatečných produktů	IV. Jateční výroba 265 hod.

<p>Žák:</p>	<p>Viz. 2. ročník, 2. téma</p>	<p>III. Dělení, třídění a kostění ma</p> <p>48 hod.</p>
<p>Vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné metody, které doplňuje teoretickým poznáním v rámci odborných předmětů v teorii. Získává od starších spolupracovníků přehled o tradicích a zvyklostech.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) zpracování ryb 2) zpracování drůbeže 3) zpracování králíků 4) zpracování zvěřiny 5) 	<p>IV. Regionální odborný výcvik</p> <p>272 hod.</p>

7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačová učebna, audiovizuální učebna, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání

Praktická výuka oboru probíhá u smluvních partnerů, protože v areálu školy nejsou řeznické ani uzenářské provozovny.

Personální zajištění

Výuku zajišťují učitelé teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku. Většinou jsou to odborníci, kteří mají splněné všechny kvalifikační předpoklady pro výkon tohoto povolání. Ti, kteří tyto požadavky nesplňují, si buď doplňují kvalifikaci nebo ji v zákonné lhůtě začnou doplňovat. Pro jednotlivé skupiny předmětů jsou stanoveny předmětové komise, počet členů se liší podle počtu žáků a momentálního rozložení úvazku. Komise jsou pro: **český jazyk a společenskovední předměty, matematiku, tělesnou výchovu, ICT a odborné předměty oboru.**

7.1 Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje v dílnách daného oboru, které se nachází na smluvním pracovišti Kostelecké uzeniny. V přilehlém areálu žáci mohou vstupovat do všech dílčích úseků masokombinátu. Pracoviště jsou vybavena plně vybavena pro masnou výrobu.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na internátu. Vstup do internátu je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím internátu mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

7.2 Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:
Výchovný poradce
Školní metodik prevence
Metodik ICT
Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář
Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

7.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučení předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,

2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

7.4 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

Jedné se především o tyto partnery:

Masokombinát Kostelecké uzeniny

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Řeznické a uzenářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštěnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci. Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštěnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehraává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- napomenutí učitele odborného výcviku
- důtka třídního učitele
- důtka učitel odborného výcviku
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele a napomenutí a důtka učitele odborného výcviku jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.